**Amaliy mashg’ulot (3-semestr)**

**1-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’lim pedagogikasining umumiy asoslari**

**Reja:**

1.Pedagogika fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi, fanining ob’ekti, predmeti, maqsad va vazifalari

2.Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari.

3.Pedagogik fanlar tizimi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. «Pedagogika fanini o‘rganish nima uchun zarur?» mavzusida erkin yozish topshirig‘i.**

*Topshiriq: «Pedagogika fanini o‘rganish nima uchun zarur?» mavzusida besh daqiqa mobaynida o‘z fikrlaringizni daftarga yozing.* O‘ylagan fikrlaringazni hech qanday to‘xtovsiz bayon eting.

Erkin yozish ustida ishlashga doir ko‘rsatma:

1. Talabalardan besh daqiqa mobaynida berilgan mavzu bo‘yicha o‘z fikrlarini yozish so‘raladi.

2. Besh daqiqa tugagach, vaqt tuganganligi ma’lum qilinadi. Biroq bir minut sukut saqlab turiladi. Chunki odatda eng yaxshi fikrlar inson tang holatda qolgan vaziyatda tug‘iladi.

3. Talabalardan ayrimlarining fikrlari tinglanadi. Uch-to‘rt talaba o‘z yozganlarini o‘qib bergach, o‘qituvchi qolgan talabalardan aytilganlariga o‘xshamaydigan fikr kimda bo‘lsa bildirishlarini so‘raydi.

**2-topshiriq.BLITS-SAVOLLARI:**

1. Ilmiy pedagogika nechanchi asrda yuzaga keldi?
2. Pedagogika fani nimani o‘rganadi?
3. Pedagogika fanining obyekti nima?
4. Pedagogika fanining obyektini belgalashda xilma-xil yondashuvlar ko‘zga tashlanadi. Bunday yondashuvlarga sizning munosabatingiz qanday?
5. Pedagogika fanining predmetini nima tashkil etadi?
6. Pedagogikaning tahliliy funksiyasi qanday vazifalarni bajaradi?
7. Pedagogikaning prognostik funksiyalariga nimalar kiradi?
8. .Pedagogikaning tashkiliy funksiyasi o‘z ichiga nimalarni qamrab oladi?

9.Pedagogikaning metodologik funksiyasi deganda nimani tushunasiz?

**3-topshiriq. Pedagogikaning asosiy kategoriyalarini o‘zlashtirishga doir muqobilini tanlab olish testi.**

1. Tarbiyalanuvchilarni nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish,

ularning bilish qobiliyatlarini o‘stirish va dunyoqarashlarini shakllantirishga

yo‘naltirilgan jarayon.

1. Muayyan aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o‘stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni.
2. Ta’lim-tarbiya natijasida o‘zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko‘nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui.
3. Hayotiy faoliyat jarayoni va maxsus tarbiyaviy xatti-harakatlar ta’sirida inson rivojlanishining muhim shakli.
4. Tarbiyalanuvchining psixikasi va jismoniy taraqqiyotida bosqichma-bosqich va qonuniy o‘zgarishlarning sodir bo‘lishi.

A)ma’lumot V)ta’lim S) rivojlanish D) ma’lumot S) shakllanish

**4-topshiriq. Mavzuga oid 10 ta test tuzing.**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**2- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi**

**Reja:**

1.Individ va shaxs tushunchasi**.**

2. Shaxs rivojlanishining ijtimoiylashuvi bilan aloqadorligi.

3.Shaxs rivojlanishida irsiyat, muhit va tarbiyaning tutgan o’rni.

4.Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq**. Shaxsni shakllanishiga ta’sir etuvchi omillarga 100% ballni qanday taqsimlaysiz va nima uchun? Javobingizni dalillar asosida isbotlang.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologik omil (Irsiyat) | Iltimoiy omil (Muhit) | Tarbiya |

**2-topshiriq.** Tugallanmagan gaplar metodikasi

Quyida keltirilgan jumlalarni o‘qing va jumlaga mos keladigan bir so‘z bilan ifodalanadigan javobni toping.

1) o‘zi istamagan holda birovga yomonlik qilib qo‘ysa ham, mazkur ishidan afsuslanadi, vijdon azobida qiynaladi – ...

individlar ichida bir tur – ...

jamiyatda o‘z o‘rniga ega, ijtimoiy ahamiyatga ega maqsad yo‘lida bir yoki bir nechta kishini o‘z orqasidan ergashtira oladi – .

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**3- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: O’zbekiston Respublikasining "Ta’lim to’g’risidagi qonuni" va uning mohiyati.**

**Reja:**

1.O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni.

2.O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi va turlariga doir amaliy topshiriqlarni bajarish.

3.Kichik guruhlarda ishlash: «O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimining afzalligi va o‘ziga xosligi shundaki...» mavzusida asoslangan esse yozish hamda taqdimot qilish.

**Mashg’ulotning borishi:**

**Nazariy bilimlarni mustahkamlashga doir topshiriqlar**

**1-topshiriq. Quyidagi chizmaga e’tibor qarating. Muammo yuzasidan fikr yuriting.**

**Nima uchun?**

**Nima uchun?**

**Nima uchun?**

**Nima uchun?**

1. 3

**2-topshiriq**. «O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi va turlari» mavzusidagi chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi.Quyida keltirilgan jumlalar bilan tanishing. Ularni mos ravishda jadvalning kerakli ustuniga yozib ko‘ying.

1. Beshta bo‘lim, o‘ttiz to‘rt moddadan iborat.

2. Ta’lim oluvchilarni ijtimoiy himoya qilish masalasi.

3. SHaxs.

4. Ta’lim xizmati ko‘rsatish bozrini rivojlantirish.

5. Fan.

6. Ta’lim-tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligi.

7. Bilim olish huquqi.

8. Bilimli bo‘lishni va iste’dodni rag‘batlantirish.

9. Ishlab chiqarish.

10. Xalqaro hamkorlik.

11. Ta’lim tizimining dunyoviy xarakterda ekanligi.

12. Pedagogik faoliyat bilan shug‘ullanish huquqi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonun** | **Professional ta’lim** | **Ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari** |
|  |  |  |

**3-topshiriq**. **Quyida keltirilgan jumlalarni davom etiring.**

1. O‘zbekiston Respublikasi hududida qancha vaqt yashayotganidan qatiy nazar...

2. Davlat ta’lim standartlari...

3. Umumiy o‘rta ta’lim bosqichlari quyidagicha:...

4.O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi o‘z ichiga quyidagilarni qamrab oladi:...

5.O‘zbekiston Respublikasida ta’lim quyidagi turlarda amalga oshiriladi:...

6.Tegashli ma’lumoti, kasb tayyorgarligi bor va yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan shaxslar...

7. Ta’lim muassasasini akkreditatsiyalash....

8. Etim bolalarni va ota-onalarining yoki boshqa qonuniy vakillarning vasiyligisiz qolgan bolalarni o‘qitish va ularni boqish...

9. Davlat ta’lim muassasalarini moliyalash...

10. Nodavlat ta’lim muassasalariga qabul...

**4-topshiriq. Nuqtalar o‘rniga kerakli so‘z yoki jumlani topib qo‘ying.**

1.... aniq mutaxassislik bo‘yicha bakalavriat negizida kamida ikki yil davom etadigan oliy ta’limdir.

2. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim... turda amalga oshiriladi.

3.... bola shaxsini sog‘lom va etuk, maktabda o‘qishga tayyorlangan tarzda shakllantirish maqsadini ko‘zlaydi.

4.Davlat ta’lim standartlarini bajarish O‘zbekiston Respublikasining barcha... uchun majburiydir.

5.... yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashni ta’minlaydi.

6. ... o‘quvchilarning intellektual qobiliyatlarini jadal o‘stirishni, ularning chuqur, tabaqalashtirilgan va kasb-hunarga yo‘naltarilgan bilim olishlarini ta’minlaydigan uch yillik o‘rta maxsus o‘quv yurtidir.

7. ... o‘quvchilarning kasb-hunarga moyilligi, mahorat va malakasini chuqur rivojlantirishni, tanlangan kasblar bo‘yicha bir yoki bir necha ixtisos olishni ta’minlaydigan uch yillik o‘rta kasb-hunar o‘quv yurtidir.

8. ... umumiy o‘rta ta’lim olish uchun zarur bo‘lgan savodxonlik, bilim va ko‘nikma asoslarini shakllantirishga qaratilgan.

9.... bilimlarning zarur hajmini beradi, mustaqil fikrlash, tashkilotchilik qobiliyati va amaliy tajriba ko‘nikmalarini ri-vojlantiradi, dastlabki tarzda kasbga yo‘naltirishga va ta’limning navbatdagi bosqichini tanlashga yordam beradi.

10. O‘zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi yagona va...

11. Kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash tartibi O‘zbekiston Respublikasi ... tomonidan belgilanadi.

12. Fuqarolar ikkinchi va undan keyingi oliy ma’lumotni ... asosida olishga haqlidirlar.

**5-topshiriq. «O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimining afzalligi va o‘ziga xosligi shundaki...» mavzusida asoslangan esse yozish.**

1. Mazkur mavzu yuzasidan o‘z nuqtai nazaringizni bayon eting.

2. Nuqtai nazaringizni asoslash uchun dalillar kiriting.

3. Mavzu yuzasidan aniq xulosalar chiqaring.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**4- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’lim didaktikasining maqsad va vazifalari.**

**Reja:**

1. Didaktika haqida umumiy tushuncha.
2. Boshlang’ich ta’lim didaktikasining maqsad va vazifalari.

Boshlang’ich ta’limda didaktik o’yinlarning ahamiyati.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.** Mavzu bo’yicha blits savollarga javob berish.

1.Didaktika so’zining ma’nosi?

2.Didaktikasining asosiy kategoriyalari?

3.Didaktikaning asoschisi kim?

4.Didaktikaning maqsad va vazifalari?

5.Didaktikaning asosiy tamoyillari?

6.Didaktika ta’lim nazariyasi?

**2-topshiriq.**Boshlang’ich ta’limda qo’llaniladigan didaktik o’yinlarning ahamaiyati mavzusida esse yozish va o’yinlardan birini darsda qo’llab ko’rsatish.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**5- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’lim mazmuni va mohiyati**

**Reja:**

1.Qonuniyat “ va “tamoyil” tushunchalari

2. Ta’lim jarayonining umumiy va xususiy qonuniyatlari.

3. Ta’lim tamoyillari va ularning tasnifi.

4. Boshlang’ich ta’lim mazmuni va uni belgilovchi davlat hujjatlari

5. Boshlang’ich ta’lim tizimida o’qitishning texnik vositalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1. «Nima uchun o‘zlashtirish zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning aniq doirasini belgilab olish lozim?» mavzusida aqliy hujumni o‘tkazishga doir ko‘rsatmalar.**

1. O‘qituvchi savolni muhokama qilish uchun o‘rtaga tashlaydi va o‘ylash uchun bir daqiqa vaqt beradi.

2. Talabalarning javoblari tinglanadi va doskaga ketma-ketlikda yozib boriladi. Garchi takrorlanish holati mavjud bo‘lsa ham, mazkur holatda hamma javoblarning yozib borilishi talab etiladi.

3. Hamma o‘z fikrini bildirib bo‘lgach, o‘qituvchi doskaga yozilganlarini talabalar bilan birgalikda muhokama qiladi va to‘g‘ri javoblar ajratib olinadi.

4. Ta’lim mazmunini belgilab beruvchi zamonaviy g‘oyalarni o‘zlashtirishga doir muqobilini tanlab olish test.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Ta’lim jarayonida o‘quvchi shaxsining ustuvor o‘rin tutishi, uning shaxsi, xohish-istak va qiziqishlarini hurmat qilish, birinchi navbatda ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqil hayotda o‘z yo‘llarini topib olishlari uchun sharoit yaratishni ko‘zda tutadi** | **A.Standartlashtirish** |
| **2.O‘quv dasturidagi soatlarga qo‘shimchalar kiritish, chuqurlashtirilgan va ixtisoslashtirilgan tarzda o‘qitish.** | **V. Amaliylashtirish** |
| **3. Bir-biriga yaqin bo‘lgan fanlar va mavzularni qo‘shib o‘qitish, fanlar sonini kamaytirish va ixchamlashtirish.** | **S.Insonparvarlashtirish** |
| **4. Egallanishi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarning minimal darajasini aniq belgilash.** | **D. Tabaqalashtirish** |
| **5. Nazariy bilimlarni puxta o‘zlashtirgan holda ularni amaliyotda faol qo‘llay olishga tayyorlash** | **J.Individuallashtirish** |
| **6. O‘quvchilarning alohida o‘ziga xosliklarini hisobga olgan holda o‘qitish mazmunini belgilash.** | **E. Integratsiyalash** |

**2. Boshlang’ich ta’lim o’qituvchilarining asosiy me’yoriy hujjatlarini o‘rganish.**

**3.-topshiriq. Mavzuga oid 10 ta test tuzing.**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**6- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’lim tizimi tamoyillari va qonuniyatlari.**

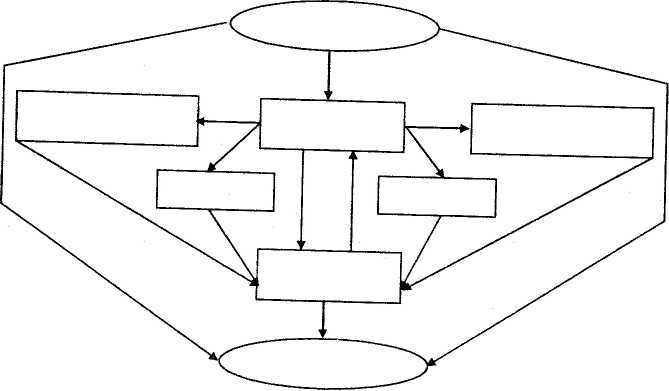
**Reja:**

1. Ta’lim tamoyillari.
2. Boshlang’ich ta’lim tizimi va uning tamoyillari.
3. Boshlang’ich ta’lim tizimi qonuniyatlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Keys topshirig‘i: «Ta’lim jarayoni yaxlit hodisa sifatida»**

Quyida keltirilgan chizmaga e’tibor qarating. Unda grafik ifoda etilgan, biroq unda aks etishi lozim bo‘lgan jumlalar chizma ostada berilgan. Mazkur jumlalarni shunday ketma-ketlikda joylashtiringki, natijada ta’lim jarayoni tarkibiy qismlarining o‘zaro aloqadorligi va bog‘liqligi aniq namoyon bo‘lsin.



**Chizmada aks ettirilishi lozim bo‘lgan jumlalar:**

1. Maqsad. 2. Natija. 3. O‘qituvchi faoliyati. 4. O‘quvchi faoliyati. 5. Mazmun. 6. Shakl. 7. Metod. 8. Vosita

**2-topshiriq.Ijodiy test topshirig‘i.**

*1. Gapni tugallang.*

1. Barqaror, takrorlanuvchi, invariantli tavsifga ega narsa-hodisa va jarayonlarning ichki mavjud aloqalari ...

*2. Nuqtalar o‘rniga kerakli so‘z yoki jumlani topib qo‘ying.* Didaktikada ... deganda ta’limiy hodisalarning namoyon bo‘lishi va rivojdanishi bilan shartlanadigan ichki mavjud aloqalar tushuniladi.

*3. Gapni davom ettiring.*

Qonuniyat-bu...

*4. Gapni tugallang.*

Ta’lim jarayonining tarkibiy qismlari orasidagi ob’ektiv, mavjud, barqaror, takrorlanuvchi aloqadorlik ...

*5.Gapni davom ettiring.*

Tamoyil deganda ...

*6. Nuqtalar o‘rniga kerakli jumlani topib qo‘ying.*

... o‘quv jarayonining umumiy maqsadlari va qonuniyatlariga binoan uning mazmuni, tashkiliy shakl va metodlarini belgilovchi boshlang‘ich qoidalardir

*7. Gapni tugallang.*

Ta’lim tamoyillarini amalga oshirish texnologiyasi ...

**3-topshiriq. Quyida keltirilgan ta’limning tamoyillari bilan tanishing. Ularni maqsadiga ko‘ra ikki tur (mazmunli va tashkiliy-metodik)ga ajrating.**

1.Insonparvarlik. 2.Tabiat bilan uyg‘unlik. Ko‘rgazmalilik. 3. Onglilik, faollik, ijodiylik. 4.Madaniyat bilan uyg‘unlik. 5. Tushunarlilik. 6. Ilmiylik. 7. Ta’limning amaliyot bilan uyg‘unligi. 8. Izchillik, tizimlilik, ketma-ketlik. 9. Tarbiyalovchi ta’lim. 10. O‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish. 11. Oqilona talabchanlik bilan ta’lim oluvchi shaxsini hurmat qilish.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ta’limning mazmuni tamoyillari** | **Ta’limning tashkiliy-metodik tamoyillari** |
|  |  |

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**7- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Ta’lim tizimi boshqaruvi.**

**Reja:**

1. Ta’lim muassasasida menejmenti haqida tushuncha.

2. Ta’lim muassasasini boshqarish.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Ta’lim muassasasi menejmenti mohiyatini aniqlashtirishga doir blist-so‘rov savollari.**  
1.Boshqarish deb nimaga aytiladi?  
2.Boshqaruv ob’ekti va boshqaruv sub’ekti tushunchalariga izoh bering.  
3. Ta’lim muassasasini boshqarish deganda nimani tushunasiz?  
 4.Menejment deganda nima tushuniladi?  
 5.Ta’lim muassasasi menejmenti deb nimaga aytiladi?  
 6.Ta’lim menejmentining o‘ziga xos jihatlari nimalarda yorqin namoyon bo‘ladi?

**2-topshiriq**

“Ta’lim muassasasini boshqarish funksiyalari, tamoyillari va metodlari”ga doir toifalash jadvali to’ldiring.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Boshqaruv funksiyalari | Boshqaruv tamoyillari | Boshqaruv metodlari |
|  |  |  |

3-topshiriq.   
“Ichki nazorat” mavzusidagi “Sinkveyn strategiyasi”ni yarating  
*1-qadam* (1 ta ot; nima?)  
*2-qadam.* (2 ta sifat, qanday?)  
 *3-qadam.* (3 ta fe'l, nima qiladi  
*4-qadam.* (4 ta so'zdan iborat fikr)   
*5-qadam.* (otga 1 ta sinonim)

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**8- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich sinflarda ta’lim metodlari va vositalari**.

**Reja:**

1.Ta’lim metodlari va usullari tushunchalari.

2.Interfaol ta’lim metodlari.

3.Ta’lim vositalari va ularning funksiyalari

**Mashg’ulotning borishi:**

1. «Talim metodlari» mavzusida chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi

1. Suhbat. 2. Tushuntirish. 3. Ma’ruza. 4. Mashq. 5. Illyust-ratsiya. 6. Demonstratsiya. 7. Didaktik o‘yin. 8. Kitob bilan ishlash. 9. Videometod. 10. Hikoya. 11. Amaliy. 12. Laboratoriya.

Topshiriqni bajarishga doir ko‘rsatma:

1) chalkashtirilgan holda berilgan ta’lim metodlari bilan tanishing;

2) metodlarni jadvalda ko‘rsatilganidek, mos ustunga yozib chiqing.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Og‘zaki | Ko‘rgazmali | Amaliy |
|  |  |  |

**2. «Metod», «ta’lim metodi», «usul», «qoida» tushuncha-larining mohiyatini o‘zlashtirishga doir blits-so‘rov savollari**

1. Metod deganda nima tushuniladi?

2. Ta’lim metodi tushunchasini qanday izoxdash mumkin?

3. «Ta’lim metodlari» va «ta’lim usullari» tushunchalari bir xil mazmunga egami?

4. Ta’lim usullari deganda nima tushuniladi?

5. Ta’lim metodlarini qo‘llashda qandaydir ko‘rsatmalarga rioya etish zarurmi?

6. Ta’lim metodlarini qo‘llashga doir ko‘rsatmalar nima deb ataladi?

3. Ta’lim metodlari tasnifiga doir to‘ldirilmagan jadvallar

Topshiriq: quyidagi to‘ldirilmagan jadvallar bilan tanshiing va ularni tugallang.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) An’anaviy (manbasiga ko‘ra) ta’lim metodlari tasnifi | | | | |
| Og‘zaki | Ko‘rgazmali | Amaliy | Kitob bilan ishlash | Videometod |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) O‘quvchilarning bilish faoliyati tavsifiga ko‘ra ta’lim metodlari tasnifi | | | |
| Ta’lim metodining nomlanishi | O‘qituvchi faoliyati | | O‘kuvchn faoliyati |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 3) Ta’limning binar metodlari | | | |
|  | |  | |
| O‘rgatish metodlari | | O‘rganish metodlari | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4) Interfaol metodlar | | |
| O‘rganilayotganlarini o‘zlashtirishga da’vat qilish metodlari | YAngi materialni anglash metodlari | O‘rganilganlarini fikrlashga imkon beruvchi metodlar |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Ta’lim metodlarini o‘quv jarayoniga qo‘llashga doir amaliy topshiriqlar**

1-topshiriq. Mutaxassislik fani bilan bog’liqlikda quyidagi metodlarni har birini qo‘llashga doir bittadan misol yozing.

1) suhbat; 2) o‘quv munozarasi; 3) mashq; 4) kitob bilan ishlash.

2-topshiriq. Kichik guruhlarga bo‘lining va og’zaki, ko‘rgazmali, amaliy metodlardan birini tanlab olib, biror mavzu misolida metodni amaliyotda qo‘llab ko‘rsating.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**9- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Ta’limni tashkil etish turlari va shakllari.**

**Reja:**

1.Ta’limni tashkil qilishning an’anaviy sinf-dars shakli.

2.Dars turlari va tuzilishi.

3.Ta’limni tashkil qilishning noan’anaviy shakllari

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.**

**«Sevimli o‘qituvchimning darsi qiziqarli bo‘lishining sababi shundaki...» mavzusida asoslangan esse**

1.. Kerakli so‘z yoki jumlani topib qo‘ying.

... bevosita o‘qituvchi rahbarligida aniq belgilangan vaqt davomida muayyan o‘quvchilar guruhi bilan olib boriladigan ta’lim jarayonining asosiy shakli.

2. Gapni davom ettiring.

Dars ta’limning boshqa shakllaridan farq qiluvchi quyidagi o‘ziga xos belgilarga ega:...

3. Gapni tugallang.

Darsga qo‘yiladigan didaktik (yoki ta’lim)iy talablarga har bir darsnig ta’lim vazifalarini aniq belgilash, darsni axborotlar bilan boyitish, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojlarni hisobga olish bilan mazmunini optimallashtirish, idrok etish eng yangi texnologiyalarini kiritish, turli xildagi shakli, metodlari va ko‘rinishlaridan mos ravishda foydalanish ...

4. Kerakli so‘zni topib qo‘ying.

O‘quv materialining tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash, darsdagi faoliyat, aniq erishilishi mumkin bo‘lgan tarbiyaviy maqsadlarni shakllantirish va qo‘yish, faqat o‘quv ishlari maqsadlari va mazmunidan tabiiy ravishda kelib chiqadigan tarbiyaviy masalalarni belgilash, o‘quvchilarni umuminsoniy qadriyatlarda tarbiyalash, hayotiy muhim sifatlar (tirishqoqlik, tartiblilik, mas’uliyatlilik, intizomlilik, mustaqillik, ish bajarishga qobiliyatlilik, e’tiborlilik, halollik va boshqalar)ni shakllantirish kabilarning darsga qo‘yiladigan ... talablarni o‘zida aks ettiradi.

5. Gapni davom ettiring.

Darsga qo‘yiladigan rivojlantiruvchi talablarga o‘quvchilarda o‘quv-o‘rganish faoliyati ijobiy sifatlari, qiziqish, ijodiy tashabbuskorlik va faollik shakllantirish hamda rivojlantirish, o‘quvchilarning idrok etish imkoniyatlari darajasini o‘rganish, xisobga olish, «rivojlanishning yaqin zonasini loyihalashtirish», «o‘zib ketish» darajasidagi o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish....

3. «CHalkashlikni aniqlang» didaktik o‘yini

O‘yinni o‘tkazish tartibi:

1.O‘qituvchi doskaga yoki proektor orqali dars turlaridan birining tuzilishini yozadi. Darsning tuzilish o‘rnini almashtirish yoki boshqa dars turiga xos belgini yozish orqali chalkashlikkka yo‘l qo‘yadi.

**2.Talabalar dars turi bilan tanishadilar va uning tuzilishida yo‘l qo‘yilgan xatolikni topadilar.**

1)aralashdars:

a) tashkiliy qism;

b) o‘rganilganlarini takrorlash va mustahkamlash;

v) o‘quvchilarni baholash;

g) yangi mavzuni bayon qilish;

d) uy vazifasi.

2) yangi bilimlarni bayon qilish darsi:

a) yangi mavzuni bayon qilish;

b) o‘rganilganlarini mustahkamlash;

v) o‘quvchilarni baholash;

g) uy vazifasi.

z) o‘rganlarini takrorlash va mustahkamlash darsi:

a) tashkiliy qism;

b) o‘quvchilarni baholash;

v) uy vazifasi.

4) o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish darsi:

a) tashkiliy qism;

b) o‘rganilganlarini takrorlash;

v) o‘quvchilarning bilimlarini tekshirish va baholash;

g) uy vazifasi.

**3. Kichik guruhlarda ishlashga mo‘ljallangan an’anaviy va nostandart dars turlarini tashkil etishga doir amaliy topshirnqlar**

1-topshiriq. Kichik guruhlarda hamkorlikda ishlash asosida aralash darsni ko‘rsatib berish.

1-guruh darsning tashkiliy qismi va o‘tilgan mavzuni takrorlashni ko‘rsatib beradi;

2-guruh: yangi o‘quv materialini bayon qilish tartibini tushuntirib beradi;

3-guruh: o‘rganilganini mustahkamlash, o‘quvchilarni baholash va uy vazifasi berishni amalga oshiradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**10- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’limda o’quvchilarning bilim,ko’nikma va malakalarini tashxis etish.**

**Reja:**

1. Ta’lim olganlikni tashxis etishning mohiyati
2. O’quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari,shakllari va metodlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. «O‘qituvchimiz bizni qanday baholar edi?» mavzusida erkin yozish topshirig‘i**

Topshiriq: «O‘qituvchimiz bizni qanday baholar edi?» mavzusida besh daqiqa mobaynida o‘z fikrlaringizni daftarga yozing. O‘ylagan fikrlaringizni hech qanday to‘xtovsiz bayon eting.

Erkin yozish ustida ishlashga doir ko‘rsatma:

1. Talabalardan besh daqiqa mobaynida berilgan mavzu bo‘yicha o‘z fikrlarini yozish so‘raladi.

2. Besh daqiqa tugagach, vaqt tugaganligi ma’lum qilinadi. Biroq bir minut sukut saqlab turiladi. CHunki odatda eng yaxshi fikrlar inson tang holatda qolgan vaziyatda tug‘iladi.

3. Talabalardan ayrimlarining fikrlari tinglanadi. Uch-to‘rt talaba o‘z yozganlarini o‘qib bergach, o‘qituvchi qolgan talabalardan aytilganlariga o‘xshamaydigan fikr kimda bo‘lsa bildirishlarini so‘raydi.

**2-topshiriq. Ta’lim olganlikni tashxis etishning tarkibiy qismlarini o‘zlashtirilishiga doir blits-so‘rov savollari**

1. Didaktik jarayonda tashxis deganda nima tushuniladi?

2.Ta’lim olganlikni tashxis etishning o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini an’anaviy tekshirish va baholashdan farqi nimada?

3. Tashxis etish jarayonining tarkibiy qismlariga nimalar kiradi?

4. Nazorat deb nimaga aytiladi?

5. O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini aniqlash, o‘lchash, baholash nimadeb ataladi?

6. Tekshirish deganda nima tushuniladi?

7. Aniqlash va o‘lchash nima deb ataladi?

8. Tekshirishning qanday bo‘g‘inlari (zvenolari) mavjud?

9. Baholash deb nimaga aytiladi?

10. Baho deb nimaga aytiladi?

11. O‘quv faoliyatini hisobga olish deganda nima tushuniladi?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**11- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini nazorat qilish turlari, shakli, metodlari**

**Reja:**

1.O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini nazorat qilish shakllari

2.O’quvchilarning bilimini nazorat qilish turlari va metodlari

**Mashg’ulotning borishi**

**1-topshiriq. «O‘quvchilarning o‘quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari» mavzusidagi chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi**

1) og‘zaki; 2) test; 3) uy vazifasi; 4) ommaviy; 5) o‘z-o‘zini nazorat qilish; 6) yozma; 7) individual; 8) amaliy: 9) joriy; 10) aralash; 11)oraliq; 12)guruhli; 13)yakuniy

Topshriqni bajarishga doir ko‘rsatma:

3) chalkashtirilgan holda berilgan ta’lim metodlari bilan tanishing;

4) metodlarni jadvalda ko‘rsatilganidek, mos ustunga yozib chiqing.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazorat turlari | Nazorat shakllari | Nazorat metodlari |
|  |  |  |

**2-topshiriq. O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilishga doir muammoli vaziyatlar**

Quyidagi muammoli vaziyatlar bilan tanishing va ularning yechimini toping.

**1-muammoli vaziyat**. Siz ishlaydigan kollejdagi bir nechta o‘quvchiga o‘zingiz o‘tayotgan fandan 1-semestr bo‘yicha baho qo‘ymadingiz. Biroq o‘quv yili yakunida jurnalda mazkur o‘quvchilarga baho qo‘yilganining guvohi bo‘ldingiz. Siz o‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosariga uchrashdingiz. O‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari ularga bahoni guruh rahbari qo‘yib yuborganini aytdi. Mazkur vaziyatda siz qanday yo‘l tutgan bo‘lardingiz?

**2-muammoli vaziyat.** Geografiya darsiga har doim tayyor bo‘lib keladigan Sunnatni o‘qituvchi doskaga chaqirdi. Biroq u tayyor emasligini aytdi. O‘qituvchi unga ikki baho qo‘ydi. Sunnat indamasdan joyiga o‘tirdi. Sunnatning uch kun oldin buvisi vafot etgan edi, shuning uchun u darsga tayyorlana olmagan edi. Siz sababini bilgan va bilmagan holatda tutishingiz mumkin bo‘lgan vaziyatni sharhlang.

**3-muammoli vaziyat.** Sergeli tumanidagi 268-maktabning biologiya fani o‘qituvchisi «Ma’naviyat va ma’rifat ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari» bo‘lganligi uchun darslarni ham vaqtida o‘ta olmas edi. Darslarni o‘tgan vaqtida ham o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malakalarini nazorat qilib bormasdi. O‘quv yilning birinchi choragi tugab, o‘quvchilar ta’tilga chiqishganida o‘qituvchi ularning choraklik baholarini qo‘yib qo‘ygandi. II chorak boshlangach o‘quvchilar sinf rahbarlaridan biologiya fanidan qo‘yilgan baholarni eshitib hayratlanib qolishdi. Chunki baholar o‘quvchilar tomonidan olinmagan edi.

1. O‘qituvchi to‘g‘ri ish qilgan deb o‘ylaysizmi?

2.O‘qituvchi ta’lim olganlikni tashxislashning qaysi tamoyillarini buzgan?

3. O‘qituvchining o‘quvchilarni o‘quv faoliyatini bunday nazorat qilishi ularning bilim olishlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadimi?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

12-Amaliy mashg’ulot

Mavzu: O’quvchilarni baholash mezonlari

**Reja:**

1.Boshlang’ich ta’limda o’quvchilarning ta’lim sifati

2.Bilim, ko’nikma va malakalarni baholash mezonlari.

3.Ta’lim sifatini baholash bo’yicha xalqaro tadqiqotlar.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baqolashga doir amaliy topshiriqlar**

Quyidagi masalalar bilan tanishing va ularning yechimini toping.

**1-masala.** Talaba «Pedagogikaning asosiy kategoriyalari» haqida gapirayapti. Asosiy kategoriyalarni sanadi, lekin ularni to‘liq aytib bera olmayapti. O‘qituvchining yordamchi savollariga ehtiyoj sezdi. O‘qituvchining savollari yordamida xatolarni to‘g‘rilay oldi. Unga nechchi baho qo‘yish mumkin?

**2-masala.** Talabadan o‘z yozma ishida metod va usul tushunchalarining mohiyatini ochib berish so‘raldi. Talaba o‘z yozma ishida metod va usul tushunchalariga to‘g‘ri ta’rif bergan. Quyidagicha misol keltirgan: «ma’ruza - bu metod. Mavzuni aniqlash rejasini tuzish, ularni bayon etish, umumlashtirib xulosalash esa usullari bo‘la oladi». Talabaning yozma ipgani baholang.

**3-masala.** Talaba og‘zaki metodlarni sanab bera oldi. Lekin ularning mohiyatini ochib bera olmadi. Biroq har biriga misol keltira oldi. Unga qanday baho qo‘ysa bo‘ladi?

**4-masala.** Talaba pedagogika fanidan seminarni to‘liq va to‘g‘ri yozib kelgan. Lekin o‘qituvchi savol. berganida daftardan javobni o‘qib berayapti. Unga «4» ball qo‘ysa bo‘ladimi?

**5-masala.** Mutaxassislik fanidan biror mavzuni tanlab oling hamda mazkur mavzu bo‘yicha o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baholash mezonlarini ishlab chiqing.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

13-amaliy mashg’ulot

**Mavzu**: **Tarbiya nazariyasi**

Reja:

1. Tarbiya tushunchasi,tarbiyaning maqsad va umumiy vazifalari.
2. Milliy tarbiya mezonlari.
3. Tarbiyaning umumiy metodlari.

**Mashg‘ulotning borishi:**

**1-topshiriq. «Tarbiya jarayonida hamma vaqt ko‘zlangan maqsadga erishish mumkinmi?» mavzusida aqliy hujumni o‘tkazishga doir ko‘rsatmalar**

1. O‘qituvchi savolni muhokama qilish uchun o‘rtaga tashlaydi va o‘ylash uchun bir daqiqa vaqt beradi.

2. Talabalarning javoblari tinglanadi va doskaga ketma-ketliqsa yozib boriladi. Garchi takrorlanish holati mavjud bo‘lsa ham, mazkur holatda hamma javoblarning yozib borilishi talab etiladi.

3. Xamma o‘z fikrini bildirib bo‘lgach, o‘qituvchi doskaga yozilganlarini talabalar bilan birgalikda muhokama qiladi va to‘g‘ri javoblar ajratib olinadi.

**2-topshiriq.Tarbiya jadayoni, uning maqsad va vazifalarini, o‘zlashtirilishiga doir blits-so‘rov savollari**

1. Tarbiya deganda nima tushuniladi?

2. Tarbiyaning tor va keng ma’nolardagi ifodasini izohlang.

3. Tarbiya jarayoni deb nimaga aytiladi?

4. Tarbiyadan ko‘zlangan maqsad nima?

5. Tarbiyaning umumiy vazifalariga nimalar kiradi?

6. Tarbiya mazmuni deganda nimani tushunasiz?

7. Tarbiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari nimalardan iborat?

8. Insert metodi asosida yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarnn belgilash

**3-topshiriq.Tarbiya metodlari, usullari va vositalari tuagunchalari qamda tarbiya metodlari tasnifiga doir blits-so‘rov savollari**

1. Tarbiya metodlari deganda nima tushuniladi?

2. «Tarbiya usullari» tushunchasini qanday izohlash mumkin?

3. Tarbiya vositalari deganda nimani tushunasiz?

4. Tarbiya vositalariga nimalar kiradi?

5. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari nimalardan iborat?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005

**14- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Boshlang’ich ta’limda tarbiya turlari**

**Reja:**

1. Boshlang’ich ta’limda tarbiya va uning turlari.
2. Boshlang’ich sinf o’quvchilarining qadriyat tushunchalarini tarbiyalash.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.Tarbiya metodlari, usullari va vositalari hamda tarbiya metodlari tasnifiga doir blits-so‘rov savollari**

1. Tarbiya metodlari deganda nima tushuniladi?

2. «Tarbiya usullari» tushunchasini qanday izohlash mumkin?

3. Tarbiya vositalari deganda nimani tushunasiz?

4. Tarbiya vositalariga nimalar kiradi?

5. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari nimalardan iborat?

6.Tarbiya turlarini sanab bering?

**2-topshiriq.”Milliy qadriyat-millat ko’zgusi” mavzusida esse yozish**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**15- amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Ta’limda tarbiyaning ahamiyati va o’rni**

**Reja:**

1. Jismoniy tarbiya.Jismoniy jihatdan to’g’ri rivojlanish.

2. Estetik tarbiya. Boshlangich sinf o’quvchilarida estetik his-tuyg’u estetik didni tarbiyalash.

3. Ekologik tarbiya. O’quvchilarga ekologik bilimlar berish asosida shaxs, jamiyat va tabiat birligi xamda aloqadorligini o’quvchilarga tushuntirish,ekologik madaniyatni shakllantirish

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Quyida keltirilgan tarbiya vositalari bian tanishining va ularni xususiyatiga ko‘ra ikki guruhga - jismoniy va estetik tarbiya vositalariga ajrating.**

1. Tabiat. 2. Ovqatlanish. 3. Uyqu. 4. Kuntartibi. 5. Kiyinish. 6. Suvvannasi. 7. Havovannasi. 8. Quyoshdatoblanish. 9. Musiqa. 10. Badiiyadabiyot. 11. Teatr. 12. Muzey. 13. Mashq. 14. Gimnastika. 15. O‘yin. 16. Turizm. 17. Sport.

|  |  |
| --- | --- |
| Jismoniy tarbiya vositalari | Estetik tarbiya vositalari |
|  |  |

**2-topshiriq. Mavzuga oid 10 ta test tuzing.**

**3-topshiriq.Dunyodagi global muammolar va ularni bartaraf qilish uchun “Biz tabiatimizni asrab avaylaymiz” mavzusida esse yozish .**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**Amaliy mashg’ulot (4- semestr)**

**1-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VI asrgacha talim- tarbiya va pedagogik fikrlar**

**Reja:**

1.Pedagogika fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi, fanining ob’ekti, predmeti, maqsad va vazifalari

2.Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari.

3.Pedagogik fanlar tizimi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. «Pedagogika fanini o‘rganish nima uchun zarur?» mavzusida erkin yozish topshirig‘i.**

*Topshiriq: «Pedagogika fanini o‘rganish nima uchun zarur?» mavzusida besh daqiqa mobaynida o‘z fikrlaringizni daftarga yozing.* O‘ylagan fikrlaringazni hech qanday to‘xtovsiz bayon eting.

Erkin yozish ustida ishlashga doir ko‘rsatma:

1. Talabalardan besh daqiqa mobaynida berilgan mavzu bo‘yicha o‘z fikrlarini yozish so‘raladi.

2. Besh daqiqa tugagach, vaqt tuganganligi ma’lum qilinadi. Biroq bir minut sukut saqlab turiladi. Chunki odatda eng yaxshi fikrlar inson tang holatda qolgan vaziyatda tug‘iladi.

3. Talabalardan ayrimlarining fikrlari tinglanadi. Uch-to‘rt talaba o‘z yozganlarini o‘qib bergach, o‘qituvchi qolgan talabalardan aytilganlariga o‘xshamaydigan fikr kimda bo‘lsa bildirishlarini so‘raydi.

**2-topshiriq.BLITS-SAVOLLARI:**

1. Ilmiy pedagogika nechanchi asrda yuzaga keldi?
2. Pedagogika fani nimani o‘rganadi?
3. Pedagogika fanining obyekti nima?
4. Pedagogika fanining obyektini belgalashda xilma-xil yondashuvlar ko‘zga tashlanadi. Bunday yondashuvlarga sizning munosabatingiz qanday?
5. Pedagogika fanining predmetini nima tashkil etadi?
6. Pedagogikaning tahliliy funksiyasi qanday vazifalarni bajaradi?
7. Pedagogikaning prognostik funksiyalariga nimalar kiradi?
8. .Pedagogikaning tashkiliy funksiyasi o‘z ichiga nimalarni qamrab oladi?
9. Pedagogikaning metodologik funksiyasi deganda nimani tushunasiz?
10. Metodologiya nima?
11. Zamonaviy sharoitda pedagogic yo’nalishda tadqiqotlarni olib borishda qanday metodlardan foydalanilmoqda?
12. Qanday metodlar pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari hisoblanadi?

**3-topshiriq. Pedagogikaning asosiy kategoriyalarini o‘zlashtirishga doir muqobilini tanlab olish testi.**

1.Tarbiyalanuvchilarni nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish,

ularning bilish qobiliyatlarini o‘stirish va dunyoqarashlarini shakllantirishga

yo‘naltirilgan jarayon.

2.Muayyan aniq maqsad hamda ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o‘stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirish jarayoni.

3.Ta’lim-tarbiya natijasida o‘zlashtirilgan va tizimlashtirilgan bilim, hosil qilingan ko‘nikma va malakalar hamda tarkib topgan dunyoqarash majmui.

4.Hayotiy faoliyat jarayoni va maxsus tarbiyaviy xatti-harakatlar ta’sirida inson rivojlanishining muhim shakli.

5.Tarbiyalanuvchining psixikasi va jismoniy taraqqiyotida bosqichma-bosqich va qonuniy o‘zgarishlarning sodir bo‘lishi.

A)ma’lumot V)ta’lim S) rivojlanish D) ma’lumot S) shakllanish

**4-topshiriq. Mavzuga oid 10 ta test tuzing.**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**2-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: "Avesto" Eng qadimgi davrlarning madaniy yozma yodgorligi**

**Reja:**

1. Avesto yodgorligi haqida.

2.“Avesto”dagi pedagogik qarashlar

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-Topshiriq. “Pedagogik fikrlar taraqqiyotining ilk manbalari” mavzusiga doir blis-so‘rov savollari**

1. Xalq pedagogikasi nimalarni o‘z ichiga oladi?
2. Xalq og‘zaki ijodiga nimalar kiradi?
3. Xalq pedagogikasidagi tarbiya metodlari tizimi qay tarzda tasnif qilinadi?
4. O‘rxun-Enasoy yozma yodgorliklariga nimalar kiradi?
5. O‘rxun-Enasoy bitiglarida qanday fazilatlar ulug‘langan?
6. “Avesto” so‘zining ma’nosi nima?
7. “Avesto”da inson hayotining uch asosiy g‘oyasi qanday ifoda etilgan?
8. “Avesto” ta’limotida jismoniy va ma’naviy dunyo nechta davrga bo‘lingan?

9.“Avesto”da qaysi tarbiya turlariga alohida e’tibor qaratilgan?

**2-Topshiriq. O‘rxun-Enasoy yozma yodgorliklariga doir ikki qismli kundalik tuzish topshirig‘i**

Quyida keltirilgan jadvalning birinchi qismida O‘rxun-Enasoy yozma yodgorliklari turkumiga kiruvchi bitig nomi keltirilgan. Jadvalning ikkinchi qismida bitigda ifoda etilgan fazilat bilan bog‘liq bitta jumlani misol tariqasida yozib qo‘yish lozim.

|  |  |
| --- | --- |
| Bitig nomi | Bitigda ifoda etilgan fikrdan namuna |
| Qultegin bitigi |  |
| Tunyuquq bitigi |  |
| Bilga hoqon bitigi |  |

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**3-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O’rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.**

**Reja:**

1. VII-IX asrlarda O’rto Osiyo maktablarida ta’lim-tarbiya jarayonlari.
2. X-IX asrlarda O’rta Osiyo maktablarida ta’lim tizimi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.. Sharq mutafakkirlarining o'qituvchi-murabbiy haqidagi fikrlariga sharh bering:**

Sharqning buyuk allomasi, qomusiy olim **Forobiy** muallimning ijtimoiy hayotda tutgan o'rni va uning o'ziga xos xususiyatlari to'g’risida ibratli g’oyalarni ilgari surgan.

«O’qituvchi, - deydi Forobiy, - aql-farosatga, chiroyli nutqqa ega bo'lishi va o’quvchilarga aytmoqchi bo'lgan fikrlarni to’la va aniq ifodalay olishni bilmog’i zarur. Shu bilan birga o'z or-nomusini qadrlashi, adolatli bo'lishi lozim. Ana shundagina uinsoniylikning yuksak darajasiga ega bo'ladi va baxt cho'qqisiga erishadi», -deb ta'kidlaydi.

**Abu Ali ibn Sino**ning fikricha, «... O'qituvchi matonatli, sof vijdonli, rostgo'y va bola tarbiyalash uslublarini, axloq qoidalarini yaxshi biladigan odam bo'lmog’i lozim. O'qituvchi o'quvchining butun ichki va tashqi dunyosini o'rganib, uning aql qatlamlariga kira olmog’i lozim».

Abu Ali ibn Sino mulohazasiga ko'ra tarbiyachi dastlab bolalarni yaxshi ko'rishi, hurmat qilishi, ular bilan xushmuomala bo'lishi shart. Agar bola ishni yaxshi bajarsa, uni o'z vaqtida rag’batlantirish, gohida maqtab qo'yish, aksincha bo'lganda esa, unga tanbeh berish kerak. Lekin, deydi Ibn Sino, tanbeh bolaning izzat-nafsiga tegadigan bo'lmasligi lozim, o'quvchiga murosa sozlik qilish esa bolaning o'z boshimcha bo'lib qolishiga olib boradi, - deydi Ibn Sino.

**Husayn Voiz Koshifiy**– o’qituvchilarga bolalarni tarbiyalashda quyidagi usullarni qo’llashni ilgari surgan: nasihat, tanbeh berish, amru farmon, majburiyat qo’yish.

**Nasriddin Tusiy** o'zining «O'qituvchilarni tarbiyalash to'g’risida» degan asarida shunday deydi: «O’qituvchi munozaralarni olib borishi, rad etib bo'lmaydigan darajada isbotqilishni bilishi, o'z fikrlarining to'g’riligiga ishonishi, nutqi esa mutlaqo toza, jumlalari mantiqiyi fodalanadigan bo'lishi lozim... O'qituvchi nutqi hech qachon va hech qayerda zaharxandali, qo'pol va qattiq bo'lishi mumkin emas. Dars paytida o'qituvchi o'zini tuta olmasligi ishni buzishi mumkin.

**Abdurahmon Jomiy**ning fikricha, muallim aqlli, adolatli, o'zida barcha yuksak fazilatlarni mujassamlashtirgan bo'lishi kerak. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt boshqalarga bilim bera olmaydi, degan fikrni bildiradi.

Ustoz, muallimsiz qolganda zamon,

Nodonlikdan qorab o'lurdi jahon**,** - deb hitob qiladi u «Iskandarxirodnomasi» asarida.

**Alisher Navoiy** o’qituvchiga eng yuksak talablar qo’ygan. O’g’il-qizni tarbiyalash va unga ilm berish, qobiliyatini o’stirish uchunni hoyatda bilimdon va usta tarbiyachi bo’lishi kerakligi va bolalarga ta'lim-tarbiya beradigan o’qituvchilar yoshlarga ilm, odob o’rgatish mahoratiga ega bo’lishi, o’qitish yo’llarini yaxshi bilishi zarurligini uqtiradi.

**2-Topshiriq.Muqobilini tanlab olishga doir test topshirig‘i**   
 Quyida keltirilgan test topshirig‘i bilan tanishing va raqamlarga mos harflarni tanlab oling.  
   
1)Ismoil al- Buxoriy A) Sunnan   
2) Yazid ibn B) Aj-jami al-kabir  
3)Abu Dovud Sulaymon S) Sunnan   
4)Iso at-Termiziy D) As-sahih   
5)Muslim an-Nishopuriy Ye) Sunnan  
6)Ahmad an-Nasoiy G) As-sahih

**3-topshiriq. «Siz bilan muomalada bo’lish yoqimlimi?» testini o’tkazib o’zingizni sinab ko’ring.**

Bunda tekshiriluvchilarga 10 ta savolga javob berish taklif qilinadi. Tekshiriluvchi savolga «ha», yoki «yo’q» deb javob berishi lozim.

**Test savollari:**

1. Siz gapirishga qaraganda eshitishni yaxshi ko’rasizmi?
2. Siz hatto o’zingiz tanimagan notanish kishi bilan ham suhbatlashish uchun mavzu topa olasizmi?
3. Siz doimo suhbatdoshingizni e`tibor bilan tinglaysizmi?
4. Siz maslahatlar berishni yoqtirasizmi?
5. Agar suhbat mavzusi Siz uchun qiziqarsiz bo’lsa, buni suhbatdoshingizga bildirasizmi?
6. Agar Sizni tinglashmayotgan bo’lsa, jahlingiz chiqadimi?
7. Sizda har qanday masala bo’yicha o’z fikringiz bormi?
8. Agar suhbat mavzusi siz uchun notanish bo’lsa, unda suhbatni davom ettirar edingizmi?
9. Siz hammaning nigohida bo’lishni yoqtirasizmi?
10. Siz yetarli bilimga ega bo’lgan hech bo’lmasa uchta predmetni egallaganmisiz?

**Testning kaliti:**

«Ha»: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10.

«Yo’q» 4, 5.

Kalitdagi mos tushgan javoblarning hammasi qo’shib hisoblab chiqiladi. Har bir mos tushgan javob 1 ballga tengdir.

1-3 ball: Siz bilan muomala qilish har doim ham yoqimli emas, hatto ba`zida bir oz og’ir ham.

4-8 ball: Siz har doim yoqimli va diqqat e`tiborli suhbatdoshsiz, ammo kayfiyatingiz yomon bo’lsa suhbatdoshingizga e`tibor bermay qo’yasiz.

9-10 ball: Siz muomala jarayonida juda yoqimli suhbatdoshsiz, faqat juda oshirib yubormang.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**4-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Sharq uyg’onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.**

**Reja:**

1. Sharq Uyg’onish davrida ilm-fan va madaniyat.
2. Muxammad ibi Muso al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari.
3. Abu Nasr Forobiyning ta’limiy-axloqiy qarashlari.
4. Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta’limiy- axloqiy qarashlari

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-Topshiriq. Quyida keltirilgan jadval asosida Forobiy va Ibn Sinoning hayoti va ijodi yoritib bering.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forobiyning hayoti faoliyati | Ibn Sinoning hayoti faoliyati | Forobiy va Ibn Sino aqliy tarbiya haqida | Forobiy va Ibn Sino Ibn Sino mehnat va jismoniy tarbiya haqida |
|  |  |  |  |

**2-topshiriq. Аbu Nasr Forоbiyning pedagogik g’oyalari va Аbu Аli ibn Sinо tа’lim-tаrbiya hаqidа” mavzusiga doir blits-so’rov savollari**1.Sharqda Forobiy qanday unvonga sazovor bo’lgan?  
 2.Forobiy qanday asarlar yozib qoldirgan?  
 3.Forobiy fikri bo’yicha tarbiya qanday uslublar yordamida amalga oshirilishi lozim?  
 4.Forobiyning nazariyasiga ko’ra, qanday fazilatga ega kishilar cheksiz va juda kuchli tabiat va irodaga ega bo’ladilar?  
 5. Forobiy “axloqli odam” deb qanday kishini e’tirof etadi?  
 6. Abu Ali ibn Sino ta’lim-tarbiyaga doir qanday asarlar yozgan?  
 7.Ibn Sinoning bolalarni maktabda o’qitish va tarbiyalashga oid asari qanday nomlanadi?  
 8. Ibn Sino bolalarni qanday shaklda o’qitish g’oyasini ilgari surgan?  
 9.Ibn Sino tomonidan o’qitishning qanday tamoyillari asoslab berilgan?  
 10.Ibn Sino fikricha tarbiya jarayoni qanday tarbiya turlarini yaxlitlikda o’zida aks ettirishi lozim?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**5-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Hadis ilmining paydo bo’lishi. Muxaddislar (Imom Ismoil al- Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy va boshqalar)ning hadis ilmi rivojiga qo’shgan hissasi.**

**Reja:**

1. Islom dini g’oyalarining ta’lim-tarbiyaga ta’siri.
2. Hadis ilmining paydo bo’lishi.

Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi rivojidagi xizmatlari

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-Topshiriq.“Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati” mavzusiga doir blits-so‘rovsavollari**   
1. Hadis deganda nima tushuniladi?  
2. Nechanchi asrlar Hadis ilmi uchun “oltin davr” sanaladi?  
3. Hadislarni ta’rif etishda nechta asosiy yo‘nalish mavjud?  
4. Islom dunyosida eng nufuzli manbalar deb sanalgan nechta ishonchli to‘plam yaratilgan?  
5. “Al-Jomi’ as-sahih” asarida nechta hadisni o‘z ichiga olgan?  
6. Imom al-Buxoriy hadislarida qanday ma’naviy-axloqiy fazilatlar bayon etilgan?  
7. Imom at-Termiziyning “Sunan” kitobida keltirilgan hadislarda ta’lim-tarbiyaga, axloq-odobga oid qanday fikrlar ifoda etilgan?

**2-topshiriq. “Hadislar – tarbiya manbai” mavzusida asoslangan esse yozish**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**6-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Sharq uyg’onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi**

**Reja:**

1. I X- XI asrlar- Sharq Uyg’onish davri.

2. Abu Abdulloh Xorazmiyning didaktik qarashlari.

3.Abu Nasr Forobiyning asarlaridagi pedagogik fikrlar.

4.Abu Rayhon Beruniyning ilmiy-pedagogik qarashlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq**

**Abu Abdulloh Xorazmiyning yaratgan asarlar nomini keltiring**

**Abu Rayhon Beruniyning ilmiy-pedagogik qarashlari.**

**2-topshiriq.**

Mustahkamlash uchun savollar

1. Nima sababdan IX-XI asrlar Sharq Uyg'onish davrining birinchibosqichi deyiladi?

2.Abu Nasr Farobiyning fan va ta’limni rivojlantirishdagi xizmatlari nimalardan iborat?

3. Beruniyning ilm-fan taraqqiyoti va ma’rifiy-axloqiy tarbiyada tutgan o'rni haqida nimalar bilasiz?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**7-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Yusuf Xos Xojib, Axmad Yugnakiy, Kaykovuslarning asarlarida didaktik qarashlar.**

**Reja:**

1.Yusuf Xos Xojib, Mahmud Qoshg’ariy va Ahmad Yugnakiyning ta’limiy-axloqiy qarashlari.

2.Kaykovusning “Qobusnoma” asari va juvonmardlik tarbiyasi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-Topshiriq. Quyida keltirilgan jadval asosida Yusuf Xos Xojib Mahmud Qoshg’ariyning hayoti va ijodi yoritib bering.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yusuf Xos Xojib bilimning foydasi va nodonlikning ziyoni haqida | Ahmad Yugnakiy bilimning foydasi va nodonlikning ziyoni haqida | Kaykovusning bilimning foydasi va nodonlikning ziyoni haqida |
|  |  |  |

**2-Topshiriq.Quyida keltirilgan jadval asosida Yusuf Xos Hojib va Mahmud Qoshg’ariy, Kaykovus so’zlashuv odobiga doir fikrlarini tahlil eting.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yusuf Xos Xojib so’zlashuv odobi haqida | Mahmud Qoshg’ariy so’zlashuv odobi haqida | Kaykovus so’zlashuv va mehmon kutish odobi haqida |
|  |  |  |

**3-Topshiriq.Kaykovusning javonmardlik tarbiyasiga doir qarashlarini yoritib bering.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Javonmardlik nima? | Javonmardlikning uch asosi | Javonmardlik fazilatlari |
|  |  |  |

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**8-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Sharq pedagogik ta’limotida ta’limiy-axloqiy qarashlar.**

**Reja:**

1. Uyg‘onish davrida ilm-fan va madaniyat.
2. Muhammad Muso al-Xorazmiy va Abu Nasr Farobiyning ilmiy merosi.
3. Abu Rayhon Beruniy va Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlari.
4. XII-XIV asrlarda ta’lim va tarbiyaga oid qarashlarining rivojlanishi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Аbu Nasr Forоbiyning pedagogik g’oyalari va Аbu Аli ibn Sinо tа’lim-tаrbiya hаqidа” mavzusiga doir blits-so’rov savollari**1.Sharqda Forobiy qanday unvonga sazovor bo’lgan?  
 2.Forobiy qanday asarlar yozib qoldirgan?  
 3.Forobiy fikri bo’yicha tarbiya qanday uslublar yordamida amalga oshirilishi lozim?  
 4.Forobiyning nazariyasiga ko’ra, qanday fazilatga ega kishilar cheksiz va juda kuchli tabiat va irodaga ega bo’ladilar?  
 5. Forobiy “axloqli odam” deb qanday kishini e’tirof etadi?  
 6. Abu Ali ibn Sino ta’lim-tarbiyaga doir qanday asarlar yozgan?  
 7.Ibn Sinoning bolalarni maktabda o’qitish va tarbiyalashga oid asari qanday nomlanadi?  
 8. Ibn Sino bolalarni qanday shaklda o’qitish g’oyasini ilgari surgan?  
 9.Ibn Sino tomonidan o’qitishning qanday tamoyillari asoslab berilgan?  
 10.Ibn Sino fikricha tarbiya jarayoni qanday tarbiya turlarini yaxlitlikda o’zida aks ettirishi lozim?

**2-topshiriq.Talabalardagi tinglay olish qobiliyatini aniqlash uchun «Siz suhbatdoshingizni tinglay olasizmi?» degan testdan foydalanish mumkin.**

Bunda tekshiriluvchilardan 10 ta savolga javob berish talab qilinib, u quyidagi ko’rsatilgan javob variantlaridan birini tanlashi lozim bo’ladi:

a) har doim;

b) ko’p hollarda;

v) ba`zan

g) juda kam;

d) hech qachon.

**Test savollari:**

1.Agar suhbat mavzusi yoki suhbatdoshingiz qiziqarsiz bo’lsa, unda suhbatni tezroq tugatishga harakat qilasizmi?

2.Suhbatdoshingizning suhbat davomidagi hatti-harakatlari sizning jahlingizni chiqaradimi?

3.Suhbat davomida suhbatdoshingiz tomonidan aytilgan noo’rin so’z yoki hatti-harakat sizni qo’pollikka undashi mumkinmi?

4.Notanish kishi Siz bilan suhbatlashishga intilayotgan bo’lsada, lekin siz bunday suhbatdan qochishga harakat qilasizmi?

5.Sizda suhbatdoshingizning gapini birdan bo’lib qo’yish odati bormi?

6.Sizda umuman boshqa narsani o’ylab turgan holda, o’zingizni diqqat bilan suhbatdoshingizni tinglayotgandek ko’rsatish hollari bo’lib turadimi?

7.Sizning suhbatdoshingiz kim ekanligiga bog’liq ravishda so’zlash ohangingiz, tovushingiz, yuz qiyofangiz o’zgarib turadimi?

8.Agar suhbatdoshingiz Siz uchun gapirish noqulay bo’lgan mavzudan gap ochsa, unda suhbat mavzusini o’zgartirarmidingiz?

9.Agar suhbat davomida suhbatdoshingiz so’zlarini noto’g’ri talaffuz qilsa, nom va terminlarni noto’g’ri aytsa, uni darrov to’g’rilashga harakat qilarmidingiz?

10.Siz suhbat davomida talaffuz ohanglariga va kinoyalarga befarq bo’la olasizmi?

**Test kaliti:**

a) har doim- 2 ball;

b) ko’p hollarda- 4 ball;

v) ba`zan- 6 ball;

g) juda kam- 8 ball;

d) hech qachon- 10 ball.

Olingan javoblar test kalitiga solinganidan keyin umumiy ball hisoblab topiladi.

Suhbatdoshni tinglay olish qobiliyati olingan ballar asosida belgilanadi.

55 ball- o’rtacha daraja.

62 ball- tinglay olish qobiliyati o’rtachadan yuqoriroq.

Suhbatdosh to’plagan ball yig’indisi qanchalik ko’p bo’lsa, uning tinglay olish qobiliyati shunchalik yuqori bo’ladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**9-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: XIV asning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab**

**Reja:**

1. XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti.

2."Axloqiy Jaloliy" asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o’rni

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq**

."Axloqiy Jaloliy" asaridagi pedagogik fikrlar

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**10-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Mirzo Ulug’bek, Zahiriddin Muxammad Boburlarning pedagogik g’oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari**

**Reja:**

1.Temuriylar davrida ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.

2.Mirzo Ulug‘bek va Zahiriddin Muhammad Boburning fan, madaniyati va ma’rifat taraqqiyotidagi xizmatlari.

3.Mirzo Ulug’bek ta’lim-tarbiya to’g’risida.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.“Mirzo Ulug’bekning pedagogik g’oyalari va ta’lim rivojidagi xizmatlari” mavzusiga doir blits-sо‘rov savollari**

1. Samarqand ilmiy maktabida faoliyat yuritgan qaysi olimlarni bilasiz?
2. Ulug‘bekning astronomiyaga oid asari qanday nomlanadi?
3. Ulug‘bekning “Risolai Ulug‘bek” asari qaysi fan sohasiga bag‘ishlangan?
4. Ulug‘bek tarixnavis donishmand sifatida qanday asar yozgan?
5. Ulug‘bek tomonidan qurilgan qaysi madrasa eshik tabaqalariga arab tilida “Bilim olish har bir musulmon ayol va erkak uchun farzdir” degan ibora о‘yib yozilgan?
6. Samarqanddagi Ulug‘bek madrasasi nechanchi yillarda qurilgan?
7. Ulug‘bek rasadxonasidagi astronomik asbob qanday nomlanadi?

**2-topshiriq.Ulug‘bekning ta’lim islohotida qilgan ishlari asosida Mirzo Ulug‘bekning madaniy-ma’rifiy faoliyatini bayon eting.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mirzo Ulug‘bekning ma’rifiy g‘oyalari | Ulug’bek tomonidan qurilgan madrasalar | Ulug‘bek rasadxonasi |
|  |  |  |

**3-topshiriq.Quyida keltirilgan jadval asosida M.Boburning ta’lim sohasidagi qaraslarini yoritib bering**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Madrasalarida о‘qitish bosqichlari | Madrasalarda о‘quv jarayonining tashkil etilishi | Ta’lim mazmuni haqidagi qarashlari |
|  |  |  |

**Foydalalgan adаbiyotlar**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**11-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari**

**Reja:**

1. Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Navoiyning maktab va madrasalar rivojiga qo’shgan hissasi.
2. Abdurahmon Jomiyning pedagogik qarashlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Quyida Venn Diagrammasi asosida Alisher Navoiy va** **Abdurahmon Jomiyning hayoti va pedagogik faoliyati mazmunini qiyosiy tahlil qiling**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**12-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: XVI ardan XIX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji**

**Reja:**

1. XVII - XVIII asrlar va XIX asrning birinchi yarmida Buxoro, Qo`qon va Xiva xonliklarida ilm - fan taraqqiyoti.
2. Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi.
3. Nodiraning tarbiyaga oid qarashlari.
4. Muhammad Sodiq Qoshg`ariyning "Odob as-solixin" asari va uning tarbiyaviy ahamiyati.
5. Muhammad Rizo Ogahiy, Munis Xorazmiylarning pedagogik qarashlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Quyida Venn Diagrammasi asosida Muhammad Rizo Ogahiy, Munis Xorazmiylarning hayoti va pedagogik faoliyati mazmunini qiyosiy tahlil qiling**

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**13-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: XIX asrning 80-90-yillarida Turkistonda ijtimoiy pedagogik fikrlar**

**Reja:**

1.Turkiston o’lkasida diniy-islomiy tarbiyaviy muassasalar. Chorizm maktab siyosatining boshlanishi. Rus-tuzеm maktablari.

2. Turkiston o’lkasida pеdagogik fikrlar va ularning taraqqiyoti. (Furqat, Ahmad Donish, Shakuriy, Siddiqiy, Aziziy, I.Rahmatillaеv va boshqalar).

3. Turkistonda jadidchilik ma'rifati va ta'lim-tarbiya.

4. Mahmudxo’ja Bеhbudiy, Munavvar Qori, Abdurauf Fitratning ma'rifatparvarlik faoliyatlari va pеdagogik g’oyalari.

5. Abdulla Avloniy va H.H.Niyoziyning pеdagogik faoliyatlari va qarashlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.**

**Jadid maktablari va ularda o’qitish tizimini o’zlashtirishga doir blits-so’rov savollari**

1. XIX asr oxiri va XX asr boshlarida maktab va pedagogik fikr rivojlanishini qanday sharhlaysiz?
2. Jadid ya’ni “Usuli jadid”ning ma’nosi nima va uning asoschisi deb kim tan olingan?
3. Turkistonda birinchi yangi usul maktabi qachon ochildi?
4. Jadidlar milliy uyg’onishning asosini nimada ko’rdilar?
5. Jadidlarning harakat dasturi qaysi masalalarni hal qilishga qaratilgan edi?
6. Milliy uyg’onish dasturini ishlab chiqishda va amalga oshirishda qaysi jadid ma’rifatparvarlar o’z g’oyalari bilan qatnashdilar?
7. Yangi usul maktablarining afzalliklarini ayta olasizmi?
8. Yangi usul maktablari bilan bir qatorda mavjud bo’lgan maktablarni aytib bering.
9. Nima uchun Markaziy Osiyoning turli shaharlarida jadid maktablari “ bodroqdek ochildi” ?
10. Yangi usul maktabida ta’lim –tarbiya dasturi haqida ma’lumot bering.
11. Yangi usul maktabidagi o’qitish qoidalari haqida gapiring.

**2-topshiriq.**

**“Jadid ma’rifatparvarlari tomonidan yaratilgan darsliklar va ularning mazmuni” mavzusidagi jadvalni to‘ldiring**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Behbudiy yaratgan darsliklar | Shakuriy yaratgan darsliklar | Munavvar Qori Abdurashidxonov yaratgan darsliklar |
|  |  |  |

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**14-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: XIX asrning 2-yarmi XX asr boshlarida Turkiston o’lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.**

**Reja:**

1. Turkistonda jadidchilik ma'rifati va ta'lim-tarbiya.
2. Mahmudxo’ja Bеhbudiy, Munavvar Qori, Abdurauf Fitratning ma'rifatparvarlik faoliyatlari va pеdagogik g’oyalari.
3. Abdulla Avloniy va H.H.Niyoziyning pеdagogik faoliyatlari va qarashlari.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq. Test topshiriqlari**

1.“Ilm dunyoning izzati oxiratning sharofatidur. Ilm inson uchun g‘oyat oliy va muqaddas bir fazilatdur. Ilmsiz inson mevasiz daraxt kabidir” Ushbu so‘zlar muallifi, tarbiyashunos olim kim?

A.Avloniy.

Forobiy.

Ibn Sino.

Behbudiy.

2. “ Bizlarni xonavayron, bachagiryon va bevatan va bandi qilg‘on tarbiyasizlik, asorat, faqirlikva zarurat va xorliklar hammasi ilmsizlik va betarbiyalikning mevasi va natijasidir” so‘zlari kimga tegishli?

a.Abduqodir Shakuriy

b. Munavvarqori Abdurashidxonov

c. Behbudiy.

d. Abdurauf Fitrat

3. “Rahnomai savod” deb atalgan alifbe tuzgan jadid namoyondasini aniqlang

Abduqodir Shakuriy

Munavvarqori Abdurashidxonov

Abdurauf Fitrat

Abdulla Avloniy

4. Dastlabki yangi usul maktabi Turkistonning qaysi shahrida ochilgan edi?

Andijon;

Qo‘qonda;

Marg‘ilonda;

Toshkentda;

5. “Padarkush” drammasining muallifini aniqlang

a .Shakuriy.

b.Behbudiy.

s.Avloniy.

d.Hamza.

6. Ta’limni to‘rt bosqichda olib borgan jadidchini aniqlang.

a. Avloniy.

b.Shakuriy.

c. Behbudiy.

d.Munavvar Qori.

7. O‘zi ochgan maktab uchun parta va stollar yasagan jadidchini aniqlang.

a. Hamza.

b.Behbudiy.

s. Shakuriy.

d .Avloniy.

8. “ Turkiston xalqining boshiga kelgan halokatlar har biri nodonlik va maorifsizlik orqasidangina bo‘lganligi har kimga ma’lumdir.Kelajakda bunday halokatdan qutulmoq…yolg‘iz maorif vositasi ilagina mumkindir”-degan jumla kimga tegishli?

a. Shakuriy.

b. Avloniy.

s. Behbudiy.

d Munavvar Qori

**2-topshiriq.M.Behbudiyning yangi usul maktablarini tashkil etish borasidagi faoliyatini o‘rganishga doir topshiriqlar**

1-guruh

1.M.Behbudiy qachon va qaerda tug‘ilgan?

2.M.Behbudiy ota avlodi tomonidan qaysi alloma avlodiga mansub ?

3 .O‘z ustida qunt bilan ishlashi natijasida M.Behbudiy shariatning qaysi yuksak darajasigacha ko‘tarildi?

2-guruh

M.Behbudiyning milliy mustaqillik g‘oyalarini tushuntirib bering

M.Behbudiy dunyoqarashining shakllanishida katta o‘rin tutgan shaxs kim?

M.Behbudiyning pedagogik g‘oyalarining ahamiyati?

3-guruh

M.Behbudiy qachon maorif komissari etib tayinlandi va u qaysi ishlarni rivojlantirdi?

M.Behbudiyning usuli jadid maktabida o‘qitish ishlari qay tartibda loib borildi?

Uning matbuotda e’lon qilingan ilm va ma’rifatni targ‘ib etuvchi maqolalar soni qancha va qanday nomlanadi?

**3-topshiriq.A.Shakuriyning maktab, o‘qitish mazmuni haqidagi fikrlarini o‘rganishga doir topshiriqlar**

1-guruh

A.Shakuriy qachon va qayerda tug‘ilgan?

Qo‘qon shahriga nima uchun boradi?

O‘zi ochgan maktabda qanday o‘zgarishlarni amalga oshiradi?

2-guruh

1. A.Shakuriy kimning darsliklaridan keng foydalanadi?

2. A.Shakuriy maktabda qanday qoidalarni o‘rnatdi?

3.A.Shakuriy tomonidan qanday darsliklar yozildi?

3-guruh

A.Shakuriyga kim tomonidan moddiy yordam ko‘rsatilgan?

A.Shakuriy qizlar uchun maktab yaratganmi?

A.Shakuriy maktablarga birinchi bo‘lib qaysi darslarni kiritdi vaqanday unvonga sazovor bo‘ldi?

**4-topshiriq.Munavvar Qori Abdurashidxonovning pedagogik g‘oyalarini**

**o‘rganishga doir topshiriqlar**

1-guruh

Munavvar Qori Abdurashidxonov qachon va qayerda tug‘ilgan?

Ilmni qayerda egalladi?

Qanday gazetalar nashr ettirdi?

2-guruh

Munavvar Qori Abdurashidxonov usuli savtiya maktabini qachon ochadi?

Munavvar Qori Abdurashidxonov qanday darsliklar yozdi?

U farzandlar taqdiri mas’uliyatini kimga yuklaydi?

3-guruh

Munavvar Qori Abdurashidxonov maktabda qanday tartib o‘rnatadi?

“Jamiyati hayriya”ni tashkil etishdan maqsadi nima edi?

Uning maktabida o‘qitish qoidalari qanday edi?

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.

**15-amaliy mashg’ulot**

**Mavzu: Hozirgi davrda jahon mamlakatlari pedagogika fani rivoji.** **Fransiya, Germaniya ta’lim tizimlari. Niderlandiya va Hindiston va Finlandiya davlatlari ta’lim tizimlari.**

**Reja:**

1. Jahon mamlakatlari ta’lim tizimi.
2. XXI asr jahon ta’lim tizimidagi global tendensiyalar.
3. Xalqaro loyihalar va ta’lim dasturlari.
4. Fransiya va Germaniyada ta’lim tizimi.

Niderlandiya, Hindiston va Finlyandiyada ta’lim tizimi.

**Mashg’ulotning borishi:**

**1-topshiriq.** Fransiyada ta’lim tizimining tuzilishini o’rganing va ularni izohlang:

Boshlang’ich maktablarida ta'lim mazmuni.

**2-topshiriq**. Germaniyada ta’lim tizimining tuzilishini o’rganing va ularni izohlang:

**3-topshiriq**. AQShda ta’lim tizimining tuzilishiga sharh bering.

**4-topshiriq**. Yaponiyada ta’lim tizimining tuzilishiga sharh bering:

**5-topshiriq**. AQSh ,Yaponiya ta’limini O’zbekiston ta’lim tizimi bilan qiyoslang

**Nazorat savollari:**

1.Rivojlangan xorijiy davlatlardagi ta'lim-tarbiya, maktab va maorif taraqqiyotining asosiy yo’nalishlarini sharhlab bеring.

2.Fransiya ta'lim tizimini ilg’or jihatlari nimalarda namoyon bo’ladi?

3.Gеrmaniya ta'lim tizimini izohlab bеring.

4.Germaniya ta’lim sohasida o’zining qaysi jihatlari bilan dunyo bo’yicha yetakchi o’rinlardan birini egalladi?

**3-topshiriq.“Jahonning iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta’lim tizimi” mavzusidagi konseptual jadval (lavha)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iqtisodiy rivojlangan xorijiy**  **Davlatlar** | **Ta’lim tizimi** | | | |
| Maktabgacha ta’lim | Umumiy o‘rta ta’lim | O‘rta- maxsus ta’lim | Oliy ta’lim |
| AQSh |  |  |  |  |
| Yaponiya |  |  |  |  |
| Germaniya |  |  |  |  |
| Fransiya  Hindiston |  |  |  |  |
| Finlandiya |  |  |  |  |

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Xodjayev B.X., Choriyev A, Saliyeva Z.T.Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi.Darslik.- T.:IQTISODIYOT DUNYOSI.2018

2.Pedagogika /M.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida.Darslik. T.: O’zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

3.Podlasiy I.P. Pedagogika.Noviy kurs: Uchebnik dlya stud.ped.vuzov:V 2 kn.-M.: Gumanit.izd. tsentr VLADOS, 2006.

4.Hoshimov K., Nishonova S, Inomova M,Hasanov R. Pedagogika tarixi.- T.: O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.